Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Волгоградская школа – интернат №2»

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО заместитель директора директор ГКОУ

«Волгоградская школа-

\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль) \_\_\_\_\_\_\_(О.Н. Персидская) интернат №2

\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Небыков)

Принята решением педагогиче-

ского совета протокол

от 28 августа 2025г. № 1

Рассмотрена на заседании МО

протокол

от «28» августа 2025г. № 1

Введена в действие приказом

от 28 августа 2025г. № 312

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Домоводство»**

**для 7 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

**Разработала:**

**учитель Савенкова Майя Олеговна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по домоводству для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс:**

Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

**Цель:** создание условий для повышения самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование умений, обращаться с инвентарем и электроприборами;

- развитие умений, необходимых для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки;

- воспитание у обучающихся позитивных качеств характера: общительности, трудолюбия, аккуратности, дисциплинированности, отзывчивости, настойчивости, ответственности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Уборка помещений и территории | 63 |
| Уход за вещами | 35 |
| Обращение с кухонным инвентарем | 33 |
| Приготовление пищи | 30 |
| Покупки | 9 |
| Всего | 170 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 170 учебных часов в год, 5 уроков в неделю.

***Содержание предмета***

***Покупки***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами*.* Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

***Приготовление пищи.***

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож). Нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, солёный огурец, лук, масло растительное, соль, зелень). Выбор кухонного инвентаря (салатница, нож, ложка, доска, открывалка, тарелки).

***Уход за вещами***

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.Машинная стирка.Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски.Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

***Уборка помещения.***

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

При разработке программы учитывался контингент детей класса. Учитывая, что состав класса неоднороден по способностям и степени сформированности учебных навыков, учащихся класса можно поделить на 2 группы (достаточный и минимальный)

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| Иметь представление о составе своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;  Иметь представление о правилах и последовательности проведения сухой и влажной уборки; Иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях и правилах безопасности при работе с бытовыми электроприборами; Иметь представление о правилах пользования утюгом, феном;  Иметь представление о правилах ухода за одеждой, обувью, бельем;  Иметь представление о правилах сушки одежды и обуви;  Иметь представление о правилах гигиены при приготовлении пищи;  Иметь представление о отделах магазина, места хранения продуктов;  Иметь представление о правилах пользованием газовой плитой, холодильником; Иметь представление о ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря. | Умение производить сухую и влажную уборку помещений;  Умение производить уборку бытового мусора, подметания территории.  Умение производить уход за полом;  Умение подбирать одежду и обувь по сезону; соблюдать последовательность действий при ручной стирки;  Умение производить выбор продуктов для покупок;  Умение пользоваться утюгом, феном;  Умение производить уборку мусора  на школьном участке;  Умение пользоваться лопатой, веником; Иметь представление о соблюдении правил поведения в общественных местах. |

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того, оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма контроля– индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД на 7 год обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - радоваться вместе с детьми; - выполнение действие способом рука-в-руке; - подражать действиям, выполняемыми педагогом; - последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). | - открывать учебник; - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу); - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, изображения (картинки, фото, пиктограммы). Предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

**Список используемой методической литературы**

1. Адаптированная  программа для экспериментальных классов для  глубоко  умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ  VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983

Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство»**

**для 7 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

**Разработала:**

**учитель Савенкова Майя Олеговна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **1 четверть (01.09.25 – 24.10.25) – 40 часов** | | | | | |
| 1 | Покупки.«Я -покупатель». | 1ч | 01.09.25 | Рассматривание сюжетных иллюстраций «В магазине»: выбор и взвешивание товара. Составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение предметной картинкой с предметом, действием. Дидактическая игра «Взвесь товар». |  |
| 2 | Планирование покупок. | 1ч | 01.09.25 | Рассматривание предметных картинок: выбор магазина. Составление алгоритма действий «Планирование покупок», работа с пиктограммами: соотнесение предметной картинкой с предметом, действием. Дидактическая игра «Какой это магазин?» |  |
| 3 | Выбор места совершения покупок (магазин молочных продуктов). | 1ч | 04.09.25 | Рассматривание предметных картинок: выбор отдела магазина. Составление алгоритма действий «Выбор места совершения покупок», Интерактивная игра «Покупка продуктов. Выполнение заданий по карточкам (найди молочные продукты). |  |
| 4 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. | 1ч | 04.09.25 | Знакомство с названием и назначением отделов магазина. Рассматривание предметных и сюжетных иллюстраций: выбор товара, обращение за помощью. Соотнесение предметной картинкой с предметом, действием. Дидактическая игра «Помоги покупателю». |  |
| 5 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1ч | 05.09.25 | Рассматривание предметных и сюжетных иллюстраций. Составление алгоритма действий «Нахождение нужного товара в магазине», соотнесение предметной картинкой с предметом, действием. Дидактическая игра «Ориентируемся в магазине». |  |
| 6 | Выбор товара. | 1ч | 08.09.25 | Рассматривание предметных картинок: выбор отдела магазина, составление алгоритма действий «Выбор товара». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Дидактическая игра «Покупка продуктов». Выполнение заданий по карточкам (найди продукты). |  |
| 7 | Выкладывание товара на ленту. | 1ч | 08.09.25 | Рассматривание предметных картинок. Знакомство с алгоритмом действия «Выкладывание товара на ленту». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Дидактическая игра «Покупка продуктов». |  |
| 8 | Входящий контроль. | 1ч | 11.09.25 | Выполнение контрольных работ. |  |
| 9 | Использование наличных денег. | 1ч | 11.09.25 | Рассматривание картинок с денежными купюрами. Знакомство с алгоритмом действия «Использование наличных денег». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Дидактическая игра «Угадай-ка». |  |
| 10 | Оплата товара, получение чека и сдачи. | 1ч | 12.09.25 | Рассматривание картинок с денежными купюрами. Знакомство с алгоритмом действия «Оплата товара, получение чека и сдачи». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Дидактическая игра «Угадай-ка». |  |
| 11 | Складывание покупок в сумку. | 1ч | 15.09.25 | Рассматривание предметных картинок. Знакомство с алгоритмом действия «Складывание покупок в сумку». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Дидактическая игра «Покупка продуктов». |  |
| 12 | Раскладывание продуктов в места хранения из сумки. | 1ч | 15.09.25 | Рассматривание предметных картинок. Составление алгоритма действия «Раскладывание продуктов в места хранения из сумки». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Дидактическая игра «Покупка продуктов». |  |
| 13 | Обращение с кухонным инвентарем. Вспомни, что находится на кухне. | 1ч | 18.09.25 | Рассматривание сюжетных иллюстраций «На кухне». Узнавание и различение кухонного инвентаря. Дидактическая игра «Что это?». Выполнение задания по карточкам (назови кухонный инвентарь). |  |
| 14 | Кухонная мебель. | 1ч | 18.09.25 | Рассматривание предметных картинок «Кухонная мебель». Узнавание и различение кухонной мебели. Дидактическая игра «Что, куда?». Выполнение задания по карточкам (назови кухонную мебель). |  |
| 15 | Оборудование кухни. | 1ч | 19.09.25 | Рассматривание сюжетных иллюстраций «На кухне». Узнавание и различение кухонного инвентаря, кухонной мебели, посуды, электроприборов. Дидактическая игра «Что для чего?». Выполнение задания по карточкам (назови кухонный инвентарь). |  |
| 16 | Холодильник. | 1ч | 22.09.25 | Просмотр видеоролика «Холодильник». Рассматривание предметной картинки «Холодильник». Составление алгоритма действия «Как пользоваться холодильником». Знакомство с ТБ при использовании холодильника. Дидактическая игра «Разложи продукты в холодильник». |  |
| 17 | Плита. Правила пользования. | 1ч | 22.09.25 | Рассматривание предметной картинки «Плита». Составление алгоритма действия «Как пользоваться газовой плитой». Знакомство с ТБ при использовании плиты. Дидактическая игра «Что можно приготовить на плите». |  |
| 18 | Электрочайник. | 1ч | 25.09.25 | Рассматривание предметной картинки «Электрочайник». Составление алгоритма «Как пользоваться электрочайником». Соотнесение предметной картинкой с предметом, действием. Знакомство с ТБ при использовании электрочайника. |  |
| 19 | Микроволновая печь. | 1ч | 25.09.25 | Просмотр видеоролика «Микроволновая печь». Рассматривание предметной картинки «Микроволновая печь». Знакомство с ТБ при использовании микроволновой печи. Дидактическая игра «Что можно разогреть в микроволновой печи». |  |
| 20 | Обращение с бытовыми приборами. | 1ч | 26.09.25 | Рассматривание предметных картинок «Бытовые приборы». Уточнение и закрепление знаний обращения с бытовыми приборами. Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Дидактическая игра «Найди и назови бытовые приборы». |  |
| 21 | Правила безопасности на кухне. | 1ч | 29.09.25 | Рассматривание сюжетных иллюстраций «На кухне». Знакомство с правилами безопасности на кухне. Дидактическая игра «Что для чего?». Выполнение задания по карточкам (назови кухонный инвентарь). Дидактическая игра «Что можно и что нельзя!» |  |
| 22 | Мойка посуды. | 1ч | 29.09.25 | Рассматривание предметных картинок «Посуда». Выбор столовой посуды для чистки. Составление алгоритма «Мойка посуды». Знакомство с ТБ при мытье посуды. Дидактическая игра «Почисти посуду». Выполнение задания по карточкам (назови кухонную, столовую и чайную посуду). |  |
| 23 | Правила мытья кухонных приборов. | 1ч | 02.10.25 | Рассматривание предметных картинок «Посуда». Выбор кухонной посуды для чистки. Составление алгоритма «Мытьё кухонных приборов». Дидактическая игра «Почисти посуду». Выполнение задания по карточкам (назови кухонную, столовую и чайную посуду). |  |
| 24 | Чистка, мытье с помощью губки. Замачивание посуды. | 1 | 02.10.25 | Рассматривание предметных картинок «Посуда». Выбор кухонной посуды для чистки. Составление алгоритма «Чистка, мытье с помощью губки», «Замачивание посуды». Дидактическая игра «Почисти посуду». Выполнение задания по карточкам (назови кухонную, столовую и чайную посуду). |  |
| 25 | Ополаскивание посуды. Сушка посуды. | 1ч | 03.10.25 | Рассматривание предметных картинок «Посуда». Выбор кухонной посуды. Составление алгоритма «Ополаскивание посуды», «Сушка посуды». Знакомство с ТБ при ополаскивании, сушке посуды. Дидактическая игра «Посуда». |  |
| 26 | Хранение посуды и бытовых приборов | 1ч | 06.10.25 | Рассматривание предметных картинок «Посуда». Узнавание и называние кухонной посуды. Составление алгоритма действия: «Хранение посуды». «Хранение бытовых приборов». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Дидактическая игра «Электроприборы». |  |
| 27 | Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. | 1ч | 06.10.25 | Рассматривание предметных картинок «Посуда». Узнавание и называние посуды и столовых приборов. Составление алгоритма действия: «Накрывание на стол», «Накрывание стола скатертью». Знакомство с ТБ при накрывании на стол. Дидактическая игра «Посуда». Выполнение задания по карточкам (назови кухонную, столовую и чайную посуду). |  |
| 28 | Накрывание стола скатертью. | 1ч | 09.10.25 |  |
| 29 | Столовые приборы и посуда при сервировке стола. | 1ч | 09.10.25 | Рассматривание предметных картинок «Столовые приборы». Узнавание и называние столовых приборов и посуды. Дидактическая игра «Посуда». Выполнение задания по карточкам (назови кухонную, столовую и чайную посуду, столовые приборы). |  |
| 30 | Посуда для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). | 1ч | 10.10.25 |  |
| 31 | Кухонные принадлежности | 1ч | 13.10.25 | Рассматривание сюжетных иллюстраций «На кухне». Узнавание и различение кухонных принадлежностей. Слушание учителя и ответы на вопросы. Дидактическая игра «Что это?» выполнение задания по карточкам (найди кухонные принадлежности). |  |
| 32 | Различение кухонных принадлежностей. | 1ч | 13.10.25 | Рассматривание сюжетных иллюстраций «На кухне». Различение кухонных принадлежностей. Дидактическая игра «Что это?» выполнение задания по карточкам (найди кухонные принадлежности). |  |
| 33 | Кухонные принадлежности. Узнавание. | 1ч | 16.10.25 | Рассматривание сюжетных иллюстраций «На кухне». Узнавание кухонных принадлежностей. Дидактическая игра «Что это?» выполнение задания по карточкам (найди кухонные принадлежности). |  |
| 34 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска). | 1ч | 16.10.25 | Рассматривание сюжетных иллюстраций «На кухне». Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска). Дидактическая игра «Что это?» выполнение задания по карточкам (найди кухонные принадлежности: (тёрка, венчик, разделочная доска, лопатка, открывалка). |  |
| 35 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопатка, открывалка). | 1ч | 17.10.25 |  |
| 36 | Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 1ч | 20.10.25 | Рассматривание сюжетных иллюстраций «На кухне». Узнавание (различение) посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Дидактическая игра «Посуда» выполнение задания по карточкам (найди кастрюлю, сковороду, чайник, половник, нож). |  |
| 37 | Назначение кухонной посуды. | 1ч | 20.10.25 | Рассматривание сюжетных иллюстраций «На кухне». Узнавание и различение кухонных принадлежностей. Назначение кухонной посуды. Дидактическая игра «Что для чего?» выполнение задания по карточкам (найди кухонную посуду). |  |
| 38 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | 1ч | 23.10.25 | Знакомство с правилами гигиены при приготовлении пищи. Слушание учителя и ответы на вопросы. Дидактическая игра «Овощи и фрукты». |  |
| 39 | Как готовят еду. Просмотр иллюстраций «Повар на кухне». | 1ч | 23.10.25 | Просмотр видео «Как готовят еду». Просмотр иллюстраций «Повар на кухне». Дидактическая игра «Угадай блюдо?» . |  |
| 40 | Приготовление салата с овощами. | 1ч | 24.10.25 | Рассматривание предметных картинок «Овощи». Узнавание и называние овощей. Знакомство с технологической картой: «Приготовление салата с овощами». Выполнение задания по карте. Знакомство с ТБ при приготовлении салата с овощами. Дидактическая игра «Овощи». |  |
| **2 четверть (05.11.25 – 30.12.25) – 40 часов** | | | | | |
| 41 | Выбор продуктов. | 1ч | 06.11.25 | Рассматривание предметных картинок «Овощи». Узнавание и называние овощей. Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Дидактическая игра «Овощи». Выполнение задания по карточкам (найди овощи). |  |
| 42 | Натирание продуктов на тёрке. | 1ч | 06.11.25 | Просмотр видео «Натирание продуктов на тёрке». Знакомство с ТБ при работе с тёркой. Практические действия. Выполнение задания по карточкам (найди продукты, которые можно натереть на тёрке). |  |
| 43 | Последовательность действий, при приготовлении салата. | 1ч | 07.11.25 | Рассматривание предметных картинок «Овощи». Узнавание и называние овощей. Практические действия. Дидактическая игра «Овощи». Выполнение задания по карточкам (найди овощи). |  |
| 44 | Практическая работа: натирание продуктов на тёрке (овощи). | 1ч | 10.11.25 | Просмотр видео «Натирание продуктов на тёрке». Знакомство с ТБ при работе с тёркой. Практические действия. Выполнение задания по карточкам (найди продукты, которые можно натереть на тёрке). |  |
| 45 | Игра «Что приготовим?». «Что для чего?». | 1ч | 10.11.25 | Просмотр видео «Какие блюда можно приготовить из овощей» Игра «Что приготовим?» (выбрать блюдо для приготовления, отобрать продукты для него). Игра «Что для чего?». |  |
| 46 | Мучные изделия – полуфабрикаты. | 1ч | 13.11.25 | Просмотр видео «Мучные изделия – полуфабрикаты». Узнавание и различение мучных изделий и полуфабрикатов. Дидактическая игра «Найди и назови мучные изделия и полуфабрикаты». |  |
| 47 | Хлебобулочные изделия. | 1ч | 13.11.25 | Просмотр видео «Хлебобулочные изделия». Узнавание и различение хлебобулочных изделий. Дидактическая игра «Найди и назови хлебобулочные изделия». |  |
| 48 | Кондитерские изделия. | 1ч | 14.11.25 | Просмотр видео «Кондитерские изделия». Узнавание и различение кондитерских изделий. Дидактическая игра «Найди и назови кондитерские изделия». |  |
| 49 | Различение кондитерских изделий. | 1ч | 17.11.25 | Просмотр видео «Кондитерские изделия». Узнавание и различение кондитерских изделий. Дидактическая игра «Найди и назови кондитерские изделия». |  |
| 50 | Молочные продукты. | 1ч | 17.11.25 | Просмотр видео «Молочные продукты». Узнавание и различение молочных продуктов. Дидактическая игра «Найди и назови молочные продукты». |  |
| 51 | Различение молочных продуктов. | 1ч | 20.11.25 | Просмотр видео «Молочные продукты». Узнавание и различение молочных продуктов. Дидактическая игра «Найди и назови молочные продукты». |  |
| 52 | Овощи и фрукты.  Мытьё продуктов. | 1ч | 20.11.25 | Рассматривание предметных картинок «Овощи и фрукты». Узнавание и называние овощей и фруктов. Знакомство с алгоритмом действия «Мытьё продуктов». Практические действия. Дидактическая игра «Овощи и фрукты». |  |
| 53 | Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов. | 1ч | 21.11.25 | Рассматривание предметных картинок «Овощи и фрукты». Узнавание и называние овощей и фруктов. Знакомство с алгоритмом действия «Чистка овощей». «Нарезание продуктов». Практические действия. Дидактическая игра «Овощи и фрукты». |  |
| 54 | Овощи. Что готовят из овощей? | 1ч | 24.11.25 | Просмотр видео «Какие блюда можно приготовить из овощей» Рассматривание предметных картинок «Овощи». Узнавание и называние овощей. Игра «Что приготовим?» (выбрать блюдо для приготовления, отобрать продукты для него). Игра «Что для чего?». |  |
| 55 | Фрукты. Ягоды. Что готовят из фруктов и ягод. | 1ч | 24.11.25 | Просмотр видео «Какие блюда можно приготовить из фруктов и ягод». Рассматривание предметных картинок «Фрукты и ягоды». Узнавание и называние фруктов и ягод. Игра «Что приготовим?» (выбрать блюдо для приготовления, отобрать продукты для него). Игра «Что для чего?». |  |
| 56 | Напитки. | 1ч | 27.11.25 | Просмотр видео «Напитки». Рассматривание предметных картинок «Напитки». Узнавание и различение напитков. |  |
| 57 | Различение напитков. | 1ч | 27.11.25 |  |
| 58 | Упражнения по формированию умений в приготовлении компота. | 1ч | 28.11.25 | Рассматривание предметных картинок «Фрукты и ягоды». Узнавание и называние фруктов и ягод. Знакомство с технологической картой: «Приготовление компота». Знакомство с техникой безопасности при приготовлении компота. Практические действия. |  |
| 59 | Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. | 1ч | 01.12.25 | Просмотр видео «Пирамида здоровья». Слушание учителя и ответы на вопросы. Дидактическая игра «Вредные и полезные продукты». |  |
| 60 | Виды морсов. | 1ч | 01.12.25 | Просмотр видео «Морсы». Рассматривание предметных картинок «Ягоды». Знакомство с технологической картой: «Приготовление морса». Знакомство с техникой безопасности при приготовлении морса. Практические действия. Дидактическая игра «выбери из чего можно приготовить морс». |  |
| 61 | Способы приготовления морсов. | 1ч | 04.12.25 |  |
| 62 | Приготовление завтрака. | 1ч | 04.12.25 | Рассматривание предметных картинок «Продукты». Выбор продуктов для приготовления завтрака». Составление алгоритма действия: «Приготовление завтрака». Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями при приготовлении завтрака. Практические действия. |  |
| 63 | Санитарно-гигиенические требования при приготовлении завтрака. | 1ч | 05.12.25 |  |
| 64 | Сервировка стола к завтраку: чайная церемония. | 1ч | 08.12.25 | Рассматривание предметных картинок «Посуда». Составление алгоритма действия: «Сервировка стола к завтраку: чайная церемония». Соотнесение предметной картинкой с предметом, действием. Практические действия. |  |
| 65 | Виды чая. Способы заваривания чая. | 1ч | 08.12.25 | Просмотр видео «Виды чая». Слушание учителя и ответы на вопросы. Знакомство с алгоритмом действия «Заваривание чая». Практические действия. |  |
| 66 | Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей». | 1ч | 11.12.25 | Распределение ролей. Выбор атрибутов. |  |
| 67 | Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения. | 1ч | 11.12.25 | Просмотр видео «Мясные продукты». Узнавание и различение мясных продуктов готовых к употреблению и требующих обработки. Знакомство со способами хранения мясных продуктов. Дидактическая игра «Найди и назови мясные продукты». |  |
| 68 | Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения. | 1ч | 12.12.25 | Просмотр видео «Рыбные продукты». Узнавание и различение рыбных продуктов, готовых к употреблению. Знакомство с правилами хранения рыбных продуктов. Дидактическая игра «Найди и назови рыбные продукты». |  |
| 69 | Крупы и бобовые. | 1ч | 15.12.25 | Просмотр видео «Какие блюда можно приготовить из круп» Рассматривание предметных картинок «Крупы». Узнавание и называние круп. Игра «Что приготовим?» (выбрать блюдо для приготовления, отобрать продукты для него). Выполнение задания по карточкам (найди крупы и бобовые). |  |
| 70 | Крупы. Что готовят из круп? | 1ч | 15.12.25 |  |
| 71 | Текущий контроль. | 1ч | 18.12.25 | Выполнение контрольных работ. |  |
| 72 | Повторение по теме: «Приготовление пищи». | 1ч | 18.12.25 | Рассматривание предметных картинок «Продукты». Узнавание и называние продуктов. Выбор продуктов для приготовления завтрака». Составление алгоритма действия: «Приготовление завтрака». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 73 | Виды верхней одежды. | 1ч | 19.12.25 | Просмотр видео «Виды верхней одежды». Рассматривание предметных картинок «Виды верхней одежды». Узнавание и называние предметов одежды. Дидактическая игра «Одежда». |  |
| 74 | Верхняя одежда. Чистка. | 1ч | 22.12.25 | Просмотр видео «Виды верхней одежды». Рассматривание предметных картинок «Виды верхней одежды». Составление алгоритма действия: «Чистка верхней одежды». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 75 | Упражнение по формированию аккуратности. | 1ч | 22.12.25 | Упражнение по формированию аккуратности к своим вещам. Практические действия. Дидактическая игра «Одежда». |  |
| 76 | Вывешивание на «плечики». | 1ч | 25.12.25 | Выполнение действий (Вывешивание на «плечики»). Практические действия. Дидактическая игра «Одежда». |  |
| 77 | Обобщающий урок «Уход за вещами». | 1ч | 25.12.25 | Просмотр видео «Виды верхней одежды». Рассматривание предметных картинок «Виды верхней одежды». Узнавание и называние предметов одежды. Составление алгоритма «Уход за вещами». Соотнесение предметной картинкой с предметом, действием. Практические действия. |  |
| 78 | Виды головных уборов. | 1ч | 26.12.25 | Просмотр видео «Виды головных уборов». Рассматривание предметных картинок «Виды головных уборов». Узнавание и называние головных уборов. Дидактическая игра «Найди и назови головной убор». |  |
| 79 | Различение головных уборов. | 1ч | 29.12.25 | Просмотр видео «Виды головных уборов». Рассматривание предметных картинок «Виды головных уборов». Узнавание и различение головных уборов. Дидактическая игра «Найди и назови головной убор». |  |
| 80 | Виды обуви. | 1ч | 29.12.25 | Просмотр видео «Виды обуви». Рассматривание предметных картинок «Виды обуви». Узнавание и различение обуви. Дидактическая игра «Найди и назови обувь». |  |
| **3 четверть (12.01.26 – 27.03.26) – 53 часа** | | | | | |
| 81 | Различение видов обуви. | 1ч | 12.01.26 | Просмотр видео «Виды обуви». Рассматривание предметных картинок «Виды обуви». Узнавание и различение обуви. Дидактическая игра «Найди и назови обувь». |  |
| 82 | Обращение с обувью. | 1ч | 12.01.26 | Рассматривание предметных картинок «Виды обуви». Узнавание и различение обуви. Составление алгоритма действия «Обращение с обувью». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 83 | Обувь. Правила ухода за обувью. | 1ч | 15.01.26 | Рассматривание предметных картинок «Виды обуви». Узнавание и различение обуви. Составление алгоритма «Правила ухода за обувью». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 84 | Обувь. Чистка обуви. | 1ч | 15.01.26 | Рассматривание предметных картинок «Виды обуви». Узнавание и различение обуви. Составление алгоритма действия «Чистка обуви». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 85 | Последовательность действий при чистке обуви. | 1ч | 16.01.26 | Рассматривание предметных картинок «Виды обуви». Узнавание и различение обуви. Составление алгоритма «Последовательность действий при чистке обуви». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 86 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. | 1ч | 19.01.26 | Рассматривание предметных картинок «Виды обуви». Узнавание и различение обуви. Составление алгоритма «Последовательность действий при мытье обуви». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 87 | Просушивание обуви. | 1ч | 19.01.26 | Рассматривание предметных картинок «Виды обуви». Узнавание и различение обуви. Составление алгоритма «Просушивание обуви». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 88 | Обобщающий урок «Уход за обувью». | 1ч | 22.01.26 | Рассматривание предметных картинок «Виды обуви». Узнавание и различение обуви. Составление алгоритма «Правила ухода за обувью». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 89 | Значение одежды в жизни людей. | 1ч | 22.01.26 | Просмотр видео «Значение одежды в жизни людей». Рассматривание предметных картинок «Одежда». Узнавание и различение одежды. Дидактическая игра «Найди и назови одежду». |  |
| 90 | Сезонные виды одежды. | 1ч | 23.01.26 | Рассматривание предметных картинок «Сезонные виды одежды». Узнавание и различение сезонных видов одежды. Знакомство с классификацией одежды. Рассматривание предметных картинок «Одежда». Узнавание и различение одежды. Дидактическая игра «Найди и назови одежду по сезонам». |  |
| 91 | Классификация одежды. | 1ч | 26.01.26 |  |
| 92 | Виды одежды. Мужская одежда. | 1ч | 26.01.26 | Просмотр видео «Мужская одежда». Рассматривание предметных картинок «Мужская одежда». Узнавание и различение мужской одежды. Дидактическая игра «Найди и назови мужскую одежду». |  |
| 93 | Виды одежды. Женская одежда. | 1ч | 29.01.26 | Просмотр видео «Женская одежда». Рассматривание предметных картинок «Женская одежда». Узнавание и различение женской одежды. Дидактическая игра «Найди и назови женскую одежду». |  |
| 94 | Виды одежды. Детская одежда. | 1ч | 29.01.26 | Просмотр видео «Детская одежда». Рассматривание предметных картинок «Детская одежда». Узнавание и различение детской одежды. Дидактическая игра «Найди и назови детскую одежду». |  |
| 95 | Ручная стирка. Определение необходимости стирки. | 1ч | 30.01.26 | Рассматривание предметных картинок «Моющие средства». Узнавание и различение моющих средств Знакомство с алгоритмом действия «Определение необходимости стирки». Практические действия. Дидактическая игра «Найди и назови моющие средства». |  |
| 96 | Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. | 1ч | 02.02.26 | Рассматривание предметных картинок «Моющие средства». Узнавание и различение моющих средств Знакомство с алгоритмом действия «Наполнение ёмкости водой». Практические действия. Дидактическая игра «Найди и назови моющие средства». |  |
| 97 | Виды моющих средств. Порошок, мыло. | 1ч | 02.02.26 | Просмотр видео «Виды моющих средств». Рассматривание предметных картинок «Моющие средства». Узнавание и различение моющих средств Дидактическая игра «Найди и назови моющие средства». |  |
| 98 | Выбор моющего средства. | 1ч | 05.02.26 |  |
| 99 | Отмеривание необходимого количества моющего средства. | 1ч | 05.02.26 | Рассматривание предметных картинок «Моющие средства». Узнавание и различение моющих средств (порошок, мыло). Знакомство с алгоритмом «Отмеривание необходимого количества моющего средства». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. Дидактическая игра «Найди и назови моющие средства». |  |
| 100 | Сортировка белья по цвету (с опорой на образцы тканей). | 1ч | 06.02.26 | Знакомство с классификацией одежды. Рассматривание предметных картинок «Одежда». Узнавание и различение одежды. Знакомство с алгоритмом «Сортировка белья по цвету». Соотнесение предметной картинкой с предметом, действием. Практические действия. Дидактическая игра «Найди и назови одежду по сезонам». |  |
| 101 | Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шелковая ткань). | 1ч | 09.02.26 |  |
| 102 | Замачивание белья. | 1ч | 09.02.26 | Рассматривание предметных картинок «Одежда». Узнавание и различение одежды. Знакомство с алгоритмом «Замачивание белья». Соотнесение предметной картинки с предметом, действием. Практические действия. |  |
| 103 | Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание). | 1ч | 12.02.26 | Просмотр видео «Виды моющих средств». Рассматривание предметных картинок «Моющие средства». Узнавание и различение моющих средств Составление алгоритма «Ручная стирка». Практические действия. Дидактическая игра «Найди и назови моющие средства». |  |
| 104 | Бельё. Застирывание. | 1ч | 12.02.26 | Рассматривание предметных картинок «Одежда». Узнавание и различение одежды. Знакомство с алгоритмом действия «Застирывание белья». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 105 | Стирка носок. | 1ч | 13.02.26 | Рассматривание предметных картинок «Носки». Узнавание и различение носок. Знакомство с алгоритмом действия «Стирка носок». Практические действия. Дидактическая игра «Найди носки». |  |
| 106 | Полоскание белья. | 1ч | 16.02.26 | Рассматривание предметных картинок «Одежда». Узнавание и различение одежды. Знакомство с алгоритмом действия «Полоскание белья». Практические действия. |  |
| 107 | Инвентарь, средства для стирки. | 1ч | 16.02.26 | Рассматривание предметных картинок: стиральная машина, тазик, порошок. Узнавание и различение инвентаря для стирки. |  |
| 108 | Бельё. Выжимание. | 1ч | 19.02.26 | Рассматривание предметных картинок «Одежда». Узнавание и различение одежды. Знакомство с алгоритмом действия «Выжимание белья». Практические действия. |  |
| 109 | Бельё. Вывешивание на просушку. | 1ч | 19.02.26 | Рассматривание предметных картинок «Одежда». Узнавание и различение одежды. Знакомство с алгоритмом действия «Вывешивание белья на просушку». Практические действия. |  |
| 110 | Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). | 1ч | 20.02.26 | Просмотр видео «Виды моющих средств». Рассматривание предметных картинок «Моющие средства». Узнавание и различение моющих средств (порошок, мыло). Составление алгоритма действия «Ручная стирка». Практические действия. Дидактическая игра «Найди и назови моющие средства». Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к ручной стирке. Составление алгоритма «Ручная стирка». Практические действия. |  |
| 111 | Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. | 1ч |
| 112 | Обобщающий урок «Ручная стирка». | 1ч | 26.02.26 | Просмотр видео «Виды моющих средств». Рассматривание предметных картинок «Моющие средства». Узнавание и различение моющих средств Составление алгоритма «Ручная стирка». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 113 | Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья. | 1ч | 26.02.26 | Просмотр видео «Автоматическая машинка для стирки белья». Рассматривание предметных картинок «Автоматическая машинка для стирки белья». Знакомство с составными частями стиральной машины. |  |
| 114 | Узнавание (различение) составных частей стиральной машины | 1ч | 27.02.26 | Просмотр видео «Автоматическая машинка для стирки белья». Рассматривание предметных картинок «Автоматическая машинка для стирки белья». Узнавание составных частей стиральной машины. |  |
| 115 | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. | 1ч | 02.03.26 | Рассматривание предметных картинок «Автоматическая машинка для стирки белья». Узнавание составных частей стиральной машины. Знакомство с алгоритмом «Последовательность действий при машинной стирке». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 116 | Установка программы (температурного режима). | 1ч | 02.03.26 | Рассматривание предметных картинок «Автоматическая машинка для стирки белья». Узнавание составных частей стиральной машины. Знакомство с алгоритмом «Установка программы температурного режима». Практические действия. |  |
| 117 | Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. | 1ч | 05.03.26 | Рассматривание предметных картинок «Средства для стирки в автоматической стиральной машинке». Знакомство с алгоритмом «Отмеривание необходимого количества порошка для стирки». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 118 | Закладывание белья в машинку. | 1ч | 05.03.26 | Рассматривание предметных картинок «Автоматическая машинка для стирки белья». Узнавание составных частей стиральной машины. Знакомство с алгоритмом действия «Закладывание белья в машинку». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 119 | Вынимание белья из машинки. | 1ч | 06.03.26 | Рассматривание предметных картинок «Автоматическая машинка для стирки белья». Узнавание составных частей стиральной машины. Знакомство с алгоритмом действия «Вынимание белья из машинки». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. Знакомство с алгоритмом «Вывешивание белья для просушки». Практические действия. |  |
| 120 | Вывешивание белья для просушки. | 1ч |
| 121 | Санитарно-гигиенические требования к машинной стирке. | 1ч | 12.03.26 | Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к машинной стирке. Составление алгоритма действия: «Ручная стирка». Практические действия. |  |
| 122 | Практическая работа: автоматическая машинная стирка. | 1ч | 12.03.26 | Рассматривание предметных картинок «Автоматическая машинка для стирки белья». Узнавание составных частей стиральной машины. Знакомство с алгоритмом действия «Последовательность действий при машинной стирке». Практические действия. |  |
| 123 | Глажение белья утюгом. Различение составных частей утюга | 1ч | 13.03.26 | Просмотр видео «Утюг». Рассматривание предметных картинок «Утюг». Узнавание составных частей утюга. Знакомство с алгоритмом действия «Глажение белья утюгом». Практические действия. |  |
| 124 | Утюг. Выбор режима глажения. | 1ч | 16.03.26 | Рассматривание предметных картинок «Утюг». Узнавание составных частей утюга. Знакомство с алгоритмом действия «Выбор режима глажения». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 125 | Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. | 1ч | 16.03.26 | Рассматривание предметных картинок «Гладильная доска». Знакомство с алгоритмом «Глажение белья на гладилке». Практические действия. Знакомство с правилами безопасности при использовании гладильной доски. Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 126 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. | 1ч | 19.03.26 |  |
| 127 | Глажение кухонной салфетки. | 1ч | 19.03.26 | Рассматривание предметных картинок: гладильная доска, утюг. Знакомство с алгоритмом «Последовательность действий при глажении кухонной салфетки». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. Знакомство с правилами безопасности при использовании утюга. |  |
| 128 | Обобщающий урок «Уход за вещами». | 1ч | 20.03.26 | Рассматривание предметных картинок: гладильная доска, утюг. Знакомство с алгоритмом «Последовательность действий при глажении белья». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 129 | Уборка помещения. | 1ч | 23.03.26 | Просмотр видео «Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений». Рассматривание картинок: прихожая, кухня, гостиная, спальня. Узнавание жилых комнат. Дидактическая игра «Расставь мебель». |  |
| 130 | Уборка помещения. Инструменты для уборки помещения. | 1ч | 23.03.26 | Просмотр видео «Инструменты, для уборки помещения». Рассматривание предметных картинок: швабра, ведро, тряпка для пыли, тряпка для мытья пола, моющее средство для пола, губка для мытья раковин. Узнавание инструментов, для уборки помещения. |  |
| 131 | Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. | 1ч | 26.03.26 | Рассматривание предметных картинок: швабра, ведро, тряпка для пыли, тряпка для мытья пола, моющее средство для пола, губка для мытья раковин. Узнавание инструментов, для уборки помещения. Знакомство со средствами для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. |  |
| 132 | Уборка помещения. Моющие средства. | 1ч | 26.03.26 | Рассматривание предметных картинок: швабра, ведро, тряпка для пыли, тряпка для мытья пола, моющее средство для пола, губка для мытья раковин. Узнавание инструментов, для уборки помещения. Знакомство с техникой безопасного использования моющих и чистящих средств. |  |
| 133 | Уборка помещений. Мытьё пола. | 1ч | 27.03.26 | Рассматривание предметных картинок: швабра, ведро, тряпка для мытья пола, веник, моющее средство для пола. Узнавание инструментов, для уборки помещения. Знакомство с алгоритмом действия «Мытьё пола». Практические действия. |  |
| **4 четверть (06.04.26 – 26.05.26) – 35 часов** | | | | | |
| 134 | Виды полов. Пол, покрытый линолеумом. | 1ч | 06.04.26 | Просмотр видео «Виды полов». Рассматривание картинок покрытия полов: кафелем ламинатом, линолеумом. Узнавание покрытий пола. |  |
| 135 | Мытье пола, покрытого линолеумом. | 1ч | 06.04.26 | Просмотр видео «Виды полов». Рассматривание картинок покрытия полов: кафелем ламинатом, линолеумом. Узнавание покрытий пола. Знакомство с алгоритмом действия «Мытьё пола, покрытого линолеумом». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 136 | Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом. | 1ч | 09.04.26 | Рассматривание картинок покрытия полов: кафелем ламинатом, линолеумом. Узнавание покрытий пола. Знакомство с алгоритмом «Уход за стенами». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 137 | Мытье поверхности мебели. | 1ч | 09.04.26 | Рассматривание предметных картинок «Мебель». Узнавание мебели. Знакомство с алгоритмом «Мытье поверхности мебели». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 138 | Мытье поверхности мебели. Повторение. | 1ч | 10.04.26 |  |
| 139 | Вытирание поверхности мебели в классе. | 1ч | 13.04.26 | Рассматривание предметных картинок «Мебель». Узнавание мебели. Знакомство с алгоритмом «Мытье поверхности мебели». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия ( вытирание поверхности мебели в классе). |  |
| 140 | Протирание подоконников. | 1ч | 13.04.26 | Рассматривание предметных картинок: ведро, тряпка для пыли, моющее средство. Узнавание инструментов, для уборки помещения. Знакомство с алгоритмом «Последовательность действий при протирании пыли с подоконников». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия Знакомство с техникой безопасного использования моющих и чистящих средств. |  |
| 141 | Протирание подоконников. Повторение. | 1ч | 16.04.26 |  |
| 142 | Сметание мусора на полу в определённое место. | 1ч | 16.04.26 | Рассматривание предметных картинок: швабра, ведро, тряпка для мытья пола, веник, совок, моющее средство для пола. Узнавание инструментов, для уборки помещения. Знакомство с алгоритмом действия «Сметание мусора на полу в определённое место». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 143 | Уборка бытового мусор. | 1ч | 17.04.26 | Рассматривание предметных картинок: швабра, ведро, тряпка для мытья пола, веник, совок, моющее средство для пола. Узнавание инструментов, для уборки помещения. Знакомство с алгоритмом действия «Уборка бытового мусора». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 144 | Мусор. Заметание на совок. | 1ч | 20.04.26 | Рассматривание предметных картинок: швабра, ведро, тряпка для мытья пола, веник, совок, моющее средство для пола. Узнавание инструментов, для уборки помещения. Знакомство с алгоритмом действия «Заметание на совок». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 145 | Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место. | 1ч | 20.04.26 | Рассматривание предметных картинок: швабра, ведро, тряпка для мытья пола, веник, совок, моющее средство для пола. Узнавание инструментов, для уборки помещения. «Последовательность действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 146 | Упражнения в формировании аккуратного заметания мусора на совок. | 1ч | 23.04.26 | Рассматривание предметных картинок: швабра, ведро, тряпка для мытья пола, веник, совок, моющее средство для пола. Узнавание инструментов, для уборки помещения. Знакомство с алгоритмом действий «Заметание на совок». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 147 | Дежурство по классу. | 1ч | 23.04.26 | Рассматривание предметных картинок: швабра, ведро, тряпка для мытья пола, веник, совок, моющее средство для пола. Узнавание инструментов, для уборки помещения. Составление алгоритма действий «Дежурство по классу». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 148 | Уборка классного помещения. | 1ч | 24.04.26 | Рассматривание предметных картинок: швабра, ведро, тряпка для мытья пола, веник, совок, моющее средство для пола. Узнавание инструментов, для уборки помещения. Составление алгоритма действий «Уборка классного помещения». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 149 | Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание). | 1ч | 27.04.26 | Рассматривание предметных картинок: комнатные растения, лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания крупных листьев. Знакомство с алгоритмом действия «Уход за комнатными растениями полив, опрыскивание». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 150 | Уход за комнатными растениями (протирка пыли с цветов). | 1ч | 27.04.26 | Рассматривание предметных картинок: комнатные растения, лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания крупных листьев. Знакомство с алгоритмом действия «Уход за комнатными растениями протирка пыли с цветов». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 151 | Специальные предметы ухода за растениями (лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания крупных листьев). | 1ч | 30.04.26 | Рассматривание предметных картинок: комнатные растения, лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания крупных листьев. Узнавание предметов ухода за растениями (лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания крупных листьев). |  |
| 152 | Опрыскивание цветов. Практическая работа. | 1ч | 30.04.26 | Рассматривание предметных картинок: комнатные растения, лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания крупных листьев. Знакомство с алгоритмом действия «Опрыскивание цветов». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. Просмотр видео «Значение комнатных цветов для человека». Работа с пиктограммами. |  |
| 153 | Значение комнатных цветов для человека. | 1ч |  |
| 154 | Дежурство по столовой. | 1ч | 04.05.26 | Составление алгоритма действий «Дежурство по столовой». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. Слушание учителя и ответы на вопросы. |  |
| 155 | Дежурство по столовой. Повторение. | 1ч | 04.05.26 |  |
| 156 | Уборка с поверхности стола остатков еды. Вытирание стола. | 1ч | 07.05.26 | Составление алгоритма действий «Уборка с поверхности стола остатков еды. Вытирание стола». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 157 | Уборка класса. Последовательность уборки. | 1ч | 07.05.26 | Рассматривание предметных картинок: швабра, ведро, тряпка для мытья пола, веник, совок, моющее средство для пола. Составление алгоритма действий «Уборка классного помещения». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 158 | Инвентарь для уборки класса. | 1ч | 08.05.26 |  |
| 159 | Уборка класса. Практическая работа. | 1ч |  |
| 160 | Уборка территории. Подметание территории. | 1ч | 14.05.26 | Рассматривание предметных картинок: метла, пакет для мусора, лопата. Узнавание инструментов, для уборки территории. Составление алгоритма действий «Подметание территории». Соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Практические действия. |  |
| 161 | Виды уборочного инвентаря на участке школы (метла, пакет для мусора). | 1ч | 14.05.26 |  |
| 162 | Виды уборочного инвентаря на участке школы (лопата, метла). | 1ч | 15.05.26 | Рассматривание предметных картинок: метла, пакет для мусора, лопата. Узнавание инструментов, для уборки территории. Составление алгоритма действий «Подметание территории». Практические действия. Знакомство с правилами пользования инвентарём. |  |
| 163 | Правила пользования инвентарём. | 1ч | 18.05.26 |  |
| 164 | Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. | 1ч | 18.05.26 | Рассматривание предметных картинок: метла, пакет для мусора, лопата. Составление алгоритма действий «Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории». Практические действия. |  |
| 165 | Промежуточный контроль. | 1ч | 21.05.26 | Выполнение контрольных работ. |  |
| 166 | Работа дворника на прилегающей к школе территории. | 1ч | 21.05.26 | Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой. |  |
| 167 | Уход за растениями в цветнике. | 1ч | 22.05.26 | Знакомство с растениями в цветнике. Рассматривание предметных картинок: лейка, опрыскиватель. Узнавание предметов ухода за растениями (лейка, опрыскиватель). Знакомство с алгоритмом действий «Уход за растениями в цветнике». Практические действия. |  |
| 168 | Уборка территории: сгребание травы и листьев. | 1ч | 25.05.26 | Рассматривание предметных картинок: метла, пакет для мусора, лопата, грабли. Узнавание инструментов, для уборки территории. Составление алгоритма действий «Сгребание травы и листьев». Практические действия. Узнавание инструментов, для уборки территории. Составление алгоритма действий «Уход за уборочным инвентарем». Практические действия. |  |
| 169 | Уборка территории: сгребание травы и листьев. Повторение. | 1ч | 25.05.25 |  |
| 170 | Инструктаж по ТБ по безопасности в летний период. Уход за уборочным инвентарем. | 1ч |  |