Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Волгоградская школа – интернат №2»

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО заместитель директора директор ГКОУ

«Волгоградская школа-

\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль) \_\_\_\_\_\_\_(О.Н. Персидская) интернат №2

\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Небыков)

Принята решением педагогиче-

ского совета протокол

от 28 августа 2025г. № 1

Рассмотрена на заседании МО

протокол

от «28» августа 2025г. № 1

Введена в действие приказом

от 28 августа 2025г. № 312

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий социальному мир»**

**для 7 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

**Разработала:**

**учитель Савенкова Майя Олеговна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему природному миру для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс:**

С. В. Кудрина «Окружающий мир» 4кл. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

**Цель:** создание условий для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- формирование представлений о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

- формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Школа | 13 |
| 2 | Квартира, дом, двор | 19 |
| 3 | Предметы быта | 20 |
| 4 | Продукты питания | 12 |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 12 |
| 6 | Город | 11 |
| 7 | Транспорт | 10 |
| 8 | Традиции и обычаи | 8 |
| 9 | Страна | 4 |
|  | Итого | 102 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в году) на 102 учебных часа, 3 урока в неделю.

С**одержание учебного предмета:**

***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, грызунов, крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические, наручные, настенные), электронные, наручные, настенные).

***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы.

***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

***Город.***

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, пешеходный переход), разметка (зебра, светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

***Транспорт.***

Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт)

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

При разработке программы учитывался контингент детей класса. Учитывая, что состав класса неоднороден по способностям и степени сформированности учебных навыков, учащихся класса можно поделить на 2 группы (достаточный и минимальный):

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.  Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт, элементарные представления о течении времени.  Умение различать части суток.  Иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток. | Умение правильно называть изученные объекты.  Умение различать объекты живой и неживой природы.  Умение называния своего имени и фамилии, называние своего пола.  Умение узнавания голоса учителя, других детей, воспитателей.  Умение называния имени и отчества учителей и воспитателей.  Умение называть домашних животных, звукоподражание и пантомимические движения различных животных, название диких животных, звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Умение называния времён года с картинками, называние частей суток, соотнесение частей суток с картинками.  Иметь представление о одежде, занятиях детей в разное время года, естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров.  Умение действовать по подражанию действиям учителя, действовать по образцу, действовать по словесной инструкции. |

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того, оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма контроля– индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД на 7 год обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - радоваться вместе с детьми; - выполнение действие способом рука-в-руке; - подражать действиям, выполняемыми педагогом; - последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). | - открывать учебник; - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу); - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); шаблоны, трафареты, предметные картинки, тематические картинки, презентации, мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия, предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,  рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

**Список используемой методической литературы**

1.Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.,

2. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986

6.Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д

Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальному мир»**

**для 7 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

**Разработала:**

**учитель Савенкова Майя Олеговна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| **1 четверть (01.09.25 – 24.10.25) – 24 часа** | | | | | |
| 1 | Школа.Здравствуй, школа! | 1ч | 02.09.25 | Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; |  |
| 2 | Входящий контроль. | 1ч | 04.09.25 | Выполнение контрольных работ. |  |
| 3 | Я ученик. | 1ч | 05.09.25 | Игра «Диалог». |  |
| 4 | Школьная форма. | 1ч | 09.09.25 | Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак, брюки, туфли. Игра «Найди школьную форму». |  |
| 5 | Школьные принадлежности. | 1ч | 11.09.25 | Узнавание и различение школьных принадлежностей и их значение. Просмотр видеоролика «Школьная доска и учебник». Учить детей беречь школьные принадлежности, книги. Изготовление закладок для книг. |  |
| 6 | Школьные принадлежности. Повторение. | 1ч | 12.09.25 |  |
| 7 | Школьные принадлежности. Закрепление. | 1ч | 16.09.25 |  |
| 8 | Организация своего рабочего места. | 1ч | 18.09.25 | Знакомство с правила поддержания в порядке своего учебного места |  |
| 9 | Школьный звонок. | 1ч | 19.09.25 | Проигрывание действий с детьми. |  |
| 10 | Правила поведения на уроке | 1ч | 23.09.25 | Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»; |  |
| 11 | Правила поведения в школе | 1ч | 25.09.25 | Беседа: «Правила поведения в школе» Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; |  |
| 12 | Дружеские отношения. | 1ч | 26.09.25 | Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками. |  |
| 13 | Мои одноклассники. | 1ч | 30.09.25 | Знать своих одноклассников.  Уметь называть одноклассников по имени, выражать свой интерес к другому человеку. Дидактическая игра «Помоги товарищу». |  |
| 14 | Мои одноклассники. Повторение. | 1ч | 02.10.25 |  |
| 15 | Мои одноклассники. Закрепление. | 1ч | 03.10.25 |  |
| 16 | Квартира. | 1ч | 07.10.25 | Узнавание и различение помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы. Выбор нужной картинки по словесной инструкции. Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинок по теме. |  |
| 17 | Квартира. Повторение. | 1ч | 09.10.25 |  |
| 18 | Квартира. Закрепление. | 1ч | 10.10.25 |  |
| 19 | Дом. | 1ч | 14.10.25 | Узнавание и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем, рассмотреть на картинках расположенные в нем и рядом объекты (мебель, оборудование, одежда, посуда). |  |
| 20 | Дом. Повторение. | 1ч | 16.10.25 |  |
| 21 | Дом. Закрепление. | 1ч | 17.10.25 |  |
| 22 | Помещения дома. | 1ч | 21.10.25 | Узнавание и называние помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Дидактическая игра: «Построй свою комнату». |  |
| 23 | Помещения квартиры. | 1ч | 23.10.25 | Помещения квартиры: ванная комната, санузел.  Дидактическая игра: «Что для чего». Раскрашивание картинок по теме. |  |
| 24 | Канализация. | 1ч | 24.10.25 | Правила пользования туалетом. Игра «Сортировка» (что можно и нельзя делать в туалете). Рассматривание картинок по теме. |  |
| **2 четверть (05.11.25 – 30.12.25) – 24 часа** | | | | | |
| 25 | Водоснабжение. | 1ч | 06.11.25 | Беседа: «Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина». Найди коммунальные удобства в доме. Дидактическая игра «Можно, нельзя». Рассматривание картинок по теме. |  |
| 26 | Мой домашний адрес. | 1ч | 07.11.25 | Уметь называть свой адрес проживания, как добраться до дома. Работа по карточкам с изображением городов. Выбор нужной карточки для сообщения своего адреса (название улицы и номера). |  |
| 27 | Адрес школы. | 1ч | 11.11.25 | Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, город, улица, номер дома). Узнавание адреса школы (на слух). |  |
| 28 | Правила поведения в доме. | 1ч | 13.11.25 | Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту. Просмотр презентации «Правила поведения дома»  Дидактическая игра «Можно, нельзя». |  |
| 29 | Правила поведения в доме. Повторение. | 1ч | 14.11.25 |  |
| 30 | Безопасность в доме. | 1ч | 18.11.25 | Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту. Просмотр презентации «Правила поведения дома»  Дидактическая игра «Можно, нельзя» |  |
| 31 | Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. | 1ч | 20.11.25 | Просмотр презентации «Домашние вредители» Беседа о вреде, который приносят вредные насекомые.( мухи, муравьи, тараканы, клопы) |  |
| 32 | Вред, который приносят вредные насекомые. | 1ч | 21.11.25 |  |
| 33 | Правила поведения в чрезвычайной ситуации. | 1ч | 25.11.25 | Просмотр презентации «Правила поведения в чрезвычайной ситуации». |  |
| 34 | Предметы посуды. | 1ч | 27.11.25 | Узнавание (различение) предметов столовой посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка. Нахождение и узнавание на картинках.  Работа с раздаточными карточками. Выбор нужной картинки и пиктограммы по словесной инструкции. |  |
| 35 | Предметы посуды. Повторение. | 1ч | 28.11.25 |  |
| 36 | Кухонная посуда. | 1ч | 02.12.25 | Узнавание (различение) предметов кухонной посуды: нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.  Нахождение и узнавание на картинках. Работа с раздаточными карточками.  Выбор нужной картинки и пиктограммы по словесной инструкции. |  |
| 37 | Часы. | 1ч | 04.12.25 | Просмотр презентации: «Про часы». Работа с картинками – изображение часов: электронные, механические (ручные, настенные). Нахождение и показ частей часов по образцу. |  |
| 38 | Часы. Повторение. | 1ч | 05.12.25 |  |
| 39 | Часы. Закрепление. | 1ч | 09.12.25 |  |
| 40 | Аварийные ситуации в доме. | 1ч | 11.12.25 | Просмотр презентации: «Аварийные ситуации в доме». Рассматривание плакатов: «Пожар», «Взрыв газа», «Затопление», «Поражение электрическим током». Правила поведения при аварийных ситуациях в доме. Раскрашивание картинок по теме. |  |
| 41 | Аварийные ситуации в доме. Повторение. | 1ч | 12.12.25 |  |
| 42 | Аварийные ситуации в доме. Закрепление. | 1ч | 16.12.25 |  |
| 43 | Правила безопасности и поведения во дворе. | 1ч | 18.12.25 | Рассматривание плаката и картинок «Правила поведения на улице». «Просмотр презентации: «Правила безопасности на улице и во дворе дома» Раскрашивание картинок по теме. |  |
| 44 | Правила безопасности на улице. | 1ч | 19.12.25 |  |
| 45 | Правила безопасности на улице. Повторение. | 1ч | 23.12.25 |  |
| 46 | Текущий контроль. | 1ч | 25.12.25 | Выполнение контрольных работ. |  |
| 47 | Предметы быта. Холодильник. | 1ч | 26.12.25 | Просмотр презентации: «Холодильник»  Правила техники безопасности  Дидактическая игра «Сложи продукты в холодильник» |  |
| 48 | Предметы быта. Микроволновая печь. | 1ч | 30.12.25 | Просмотр презентации: «Микроволновая печь»  Правила техники безопасности при работе  Дидактическая игра «Что можно разогреть в микроволновке» |  |
| **3 четверть (12.01.26 – 27.03.26) – 33 часа** | | | | | |
| 49 | Предметы быта. Пылесос. | 1ч | 13.01.26 | Просмотр презентации: «Пылесос». Правила техники безопасности при работе с пылесосом. Практическая работа (чистка паласа в игровой комнате). |  |
| 50 | Предметы быта. Утюг. | 1ч | 15.01.26 | Просмотр презентации: «Гладим утюгом»; Правила техники безопасности при работе с утюгом  Дидактическая игра «Что можно погладить утюгом». |  |
| 51 | Предметы быта. Стиральная машина. | 1ч | 16.01.26 | Просмотр презентации: «Постирает все машина»  Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной Дидактическая игра  «Что можно постирать в стиральной машине». |  |
| 52 | Продукты питания. Виды продуктов питания. | 1ч | 20.01.26 | Просмотр презентации «Продукты питания животного происхождения»  Задание на листочке: «Выбери продукты и раскрась их». |  |
| 53 | Молочные продукты. | 1ч | 22.01.26 | Рассматривание молочных продуктов на картинке; Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. |  |
| 54 | Молочные продукты. Повторение. | 1ч | 23.01.26 |  |
| 55 | Молочные продукты. Закрепление. | 1ч | 27.01.26 |  |
| 56 | Мясные продукты. | 1ч | 29.01.26 | Просмотр презентации «Мясные продукты»  Рассматривание мясных продуктов на картинке  Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус)  Игра «Назови, что это?» |  |
| 57 | Мясные продукты. Повторение. | 1ч | 30.01.26 |  |
| 58 | Мясные продукты. Закрепление. | 1ч | 03.02.26 |  |
| 59 | Хлебобулочные изделия. | 1ч | 05.02.26 | Просмотр презентации «Хлебобулочные и кондитерские изделия».  Рассматривание хлебобулочных и кондитерских изделий на картинке. Узнавание (различение) муки и мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, кекс, торт). |  |
| 60 | Кондитерские изделия. | 1ч | 06.02.26 |  |
| 61 | Кондитерские изделия. Повторение. | 1ч | 10.02.26 |  |
| 62 | Правильное питание. | 1ч | 12.02.26 | Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми». Просмотр презентации: «Правильное питание–залог здоровья»  Дидактическая игра: «Готовим обед» |  |
| 63 | Полезные продукты. | 1ч | 13.02.26 | Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми». Просмотр презентации: «Правильное питание–залог здоровья»  Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты» |  |
| 64 | Вредные продукты. | 1ч | 17.02.26 | Беседа: «Вредные продукты»  Просмотр презентации: «Вредные продукты»  Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты» |  |
| 65 | Бумага. | 1ч | 19.02.26 | Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает). Просмотр презентации: «Бумага»  Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон). |  |
| 66 | Предметы, изготовленные из бумаги. | 1ч | 20.02.26 | Просмотр презентации: «Предметы, изготовленные из бумаги». Узнавание (различение) предметов, изготовленных из бумаги |  |
| 67 | Предметы из стекла и зеркала. | 1ч | 24.02.26 | Просмотр презентации: «Предметы из стекла и зеркала». Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери, ваза). Игра «Назови предметы из стекла в классе». |  |
| 68 | Предметы из стекла и зеркала. Повторение. | 1ч | 26.02.26 |  |
| 69 | Дерево. | 1ч | 27.02.26 | Просмотр презентации: «Дерево. Свойства дерева.»  Узнавание (различение) предметов, изготовленных из дерева. Рассматривание картинок с инструментами для работы с деревом |  |
| 70 | Дерево. Повторение. | 1ч | 03.03.26 |  |
| 71 | Ткань. | 1ч | 05.03.26 | Просмотр презентации: «Предметы, изготовленные из ткани». Знакомство со свойствами ткани.  Узнавание (различение) предметов, изготовленных из ткани. |  |
| 72 | Ткань. Повторение. | 1ч | 06.03.26 |  |
| 73 | Город, в котором я живу. | 1ч | 10.03.26 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра «Это мой город» (узнавание объектов города). |  |
| 74 | Город, в котором я живу. Повторение. | 1ч | 12.03.26 |  |
| 75 | Службы помощи. | 1ч | 13.03.26 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника. Узнавание (различение) службы помощи (полиция). Узнавание (различение) службы помощи (спасатели) |  |
| 76 | Службы помощи. Повторение. | 1ч | 17.03.26 |  |
| 77 | Службы помощи. Закрепление. | 1ч | 19.03.26 |  |
| 78 | Все профессии нужны. | 1ч | 20.03.26 | Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, водитель). Игра «Угадай профессию». Просмотр презентации «В парикмахерской». Игра «я – парикмахер». |  |
| 79 | Все профессии нужны. Повторение. | 1ч | 24.03.26 |  |
| 80 | Все профессии нужны. Закрепление. | 1ч | 26.03.26 |  |
| 81 | Безопасность на дорогах в городе. | 1ч | 27.03.26 | Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода |  |
| **4 четверть (06.04.26 – 26.05.26) – 21 час** | | | | | |
| 82 | Правила поведения на улице. | 1ч | 07.04.26 | Рассматривание плаката и картинок «Правила поведения на улице». «Просмотр презентации: «Правила безопасности на улице и во дворе дома» Раскрашивание картинок по теме. |  |
| 83 | Общественный транспорт. | 1ч | 09.04.26 | Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай ,троллейбус, маршрутное такси) |  |
| 84 | Правила поведения в общественном транспорте | 1ч | 10.04.26 | Игра: «Мы пассажиры» Работа с сюжетными картинками «Правила безопасности в общественных местах», «Правила дорожного движения». |  |
| 85 | Правила поведения в общественном транспорте. Повторение. | 1ч | 14.04.26 |  |
| 86 | Правила поведения в общественном транспорте. Закрепление. | 1ч | 16.04.26 |  |
| 87 | Специальный транспорт. | 1ч | 17.04.26 | Знакомство со специальным транспортом(снегоуборочная машина). Просмотр мультфильма. Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина). |  |
| 88 | Безопасное поведение на улице. | 1ч | 21.04.26 | Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. |  |
| 89 | Традиции праздника: Новый Год. | 1ч | 23.04.26 | Познакомить с традициями и атрибутами зимнего праздника Новый год; Просмотр презентации: «Новогодний праздник»; Подготовка к новогоднему празднику (поделки, стихи, песни) |  |
| 90 | Рождество. | 1ч | 24.04.26 | Познакомить с традициями и атрибутами зимнего праздника Рождество Просмотр презентации: «Рождество». Изготовление рождественской открытки |  |
| 91 | Праздники весной. | 1ч | 28.04.26 | Познакомить с традициями и атрибутами весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы. |  |
| 92 | Праздник Пасхи. | 1ч | 30.04.26 | Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен. |  |
| 93 | Красная горка. | 1ч | 05.05.26 | Просмотр презентации: «Что это за праздник?» Первое воскресенье после Пасхи (водят хороводы, встречают восход солнца. |  |
| 94 | Праздники в школе. | 1ч | 07.05.26 | Просмотр видео «Праздники в школе» Стремление к знаниям соблюдения традиции школьных праздников. |  |
| 95 | Наши школьные традиции. | 1ч | 08.05.26 | Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам |  |
| 96 | Россия. Наше Отечество. | 1ч | 12.05.26 | Россия – страна, в которой мы живем. Чтение стихов о России, просмотр презентации, слушание песен о России. Беседа «Почему мы зовем Россию Отечеством». |  |
| 97 | Промежуточный контроль. | 1ч | 14.05.26 | Выполнение контрольных работ. |  |
| 98 | Наш президент. | 1ч | 15.05.26 | Показ президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России. |  |
| 99 | Государственная символика. | 1ч | 19.05.26 | Слушание рассказа «Флаг России». Показ государственной символики (герб, флаг, гимн). Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России |  |
| 100 | Государственная символика. Повторение. | 1ч | 21.05.26 |  |
| 101 | Гимн России. | 1ч | 22.05.26 | Прослушивание и запоминание гимна России |  |
| 102 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. | 1ч | 26.05.26 | Просмотр презентации: «Столица России- Москва» |  |