Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Волгоградская школа – интернат №2»

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО заместитель директора директор ГКОУ

«Волгоградская школа-

\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль) \_\_\_\_\_\_\_(О.Н. Персидская) интернат №2

\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Небыков)

Принята решением педагогиче-

ского совета протокол

от 28 августа 2025г. № 1

Рассмотрена на заседании МО

протокол

от «28» августа 2025г. № 1

Введена в действие приказом

от 29 августа 2025г. № 312

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для 7 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

**Разработала:**

**учитель Савенкова Майя Олеговна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс:**

**1.** **Развитие речи**: 1-й дополнительный и 1-й классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях / Л.Е.Томме, Е.Е.Китик. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023

**2. Русский язык. Азбука**: 1-й класс: учебник в 2 частях / В.Г.Горецкий, В.А.Ктрюшкин, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России).

**Цель:** Создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

* развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
* развитие понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его,

используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства

коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- овладение глобальным чтением в доступных ребенку пределах.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела /тема | Количество часов |
| Коммуникация с использованием вербальных средств | 45 |
| Коммуникация с использованием невербальных средств | 13 |
| Импрессивная речь. | 23 |
| Экспрессивная речь | 27 |
| Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | 26 |
| Чтение и письмо | 81 |
| Всего | 170 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в году) на 170 учебных часа, 5 уроков в неделю.

**Содержание учебного предмета**

**Коммуникация**

***Коммуникация с использованием вербальных средств.***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Название (употребление простых предложений).

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

**Чтение и письмо**

***Глобальное чтение.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

***Предпосылки к осмысленному чтению и письму.***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

***Начальные навыки чтения и письма.***

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

При разработке программы учитывался контингент детей класса. Учитывая, что состав класса неоднороден по способностям и степени сформированности учебных навыков, учащихся класса можно поделить на 2 группы (достаточный и минимальный):

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка* | |
| - умение понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты  рукотворного мира и деятельность человека.  - умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. | - умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. |
| *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными* | |
| - умение понимания обращенной речи,  понимание смысла рисунков,  фотографий, пиктограмм, других  графических знаков.  - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:  жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. | - умение пользоваться жестами, взглядом, тетрадями.  - умение различать интонацию. |
| *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач* | |
| - умение вступать в контакт,  пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и  действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом | - умение «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. |

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того, оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма **контроля** – индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД на 7 год обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - радоваться вместе с детьми; - выполнение действие способом рука-в-руке; - подражать действиям, выполняемыми педагогом; - последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). | - открывать учебник; - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу); - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи; технические средства: ноутбук, колонка; аудио и видеоматериалы.

**Список используемой литературы:**

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных  (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.

3. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

4. Карточки Г. Домана.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для 7 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

**Разработала:**

**учитель Савенкова Майя Олеговна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | Дата | **Основные виды деятельности** | **Примечания** |
| **1 четверть (01.09.25 – 24.10.25) – 40 часов** | | | | | |
| **1** | Приветствия учителя и детей в классе. Урок знаний. | 1ч | 01.09.25 | Создание речевых ситуаций на использование выражать доступным способом приветствия друг друга, прощания. Карточки со словами: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. |  |
| **2** | Приветствия учителя и детей в классе. Повторение. | 1ч | 02.09.25 |  |
| **3** | Входящий контроль. | 1ч | 03.09.25 | Выполнение контрольной работы. |  |
| **4** | Класс. Правила поведения в школе. | 1ч | 04.09.25 | Беседа на тему: «Наш класс». Составление по сюжетным картинкам рассказа о правилах поведениях в классе, в школе. Раскрашивание рисунка «Класс». |  |
| **5** | Класс. Правила поведения в классе. | 1ч | 05.09.25 |  |
| **6** | Класс. Правила поведения в школе и классе. Закрепление. | 1ч | 08.09.25 |  |
| **7** | Прощай лето - здравствуй осень. | 1ч | 09.09.25 | Составление рассказа по сюжетным картинкам, пиктограммам «Лето», «Осень». Карточки со словами: листья, дождь, птицы, идет, падает. |  |
| **8** | Прощай лето - здравствуй осень. Повторение. | 1ч | 10.09.25 |  |
| **9** | Прощай лето - здравствуй осень. Закрепление. | 1ч | 11.09.25 |  |
| **10** | Осень. Осенняя пора. Изменения в погоде. | 1ч | 12.09.25 | Работа по календарю погоды. Называние погодных явлений с использованием вербальных и невербальных средств общения. |  |
| **11** | Осень. Осенняя пора. Изменения в погоде. Повторение. | 1ч | 15.09.25 |  |
| **12** | Мой портфель. | 1ч | 16.09.25 | Рассматривание плаката «Школьные принадлежности». Узнавание, показ и называние школьных принадлежностей. Д/И «В школу я с собой возьму». |  |
| **13** | Мой портфель. Повторение. | 1ч | 17.09.25 |  |
| **14** | Мой портфель. Закрепление. | 1ч | 18.09.25 |  |
| **15** | Волшебная страна сказок «Курочка Ряба» | 1ч | 19.09.25 | Прослушивание сказки. Рассматривание сюжетных картинок к сказке. Показ и называние героев сказки. Раскрашивание цветными карандашами иллюстрации к сказке. |  |
| **16** | Волшебная страна сказок «Курочка Ряба». Повторение. | 1ч | 22.09.25 |  |
| **17** | Волшебная страна сказок «Три поросенка». | 1ч | 23.09.25 | Просмотр сказки, нахождение и показ на сюжетных картинках героев. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки. Раскрашивание красками иллюстраций к сказке. |  |
| **18** | Волшебная страна сказок «Три поросенка». Повторение. | 1ч | 24.09.25 |  |
| **19** | Звук и буква А. Слова на букву А. | 1ч | 25.09.25 | Знакомство с буквой и звуком «А». Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Выделение буквы в словах. Конструирование буквы «А» из счетных палочек. |  |
| **20** | Звук и буква А. Слова на букву А. Повторение. | 1ч | 26.09.25 |  |
| **21** | Звук и буква А. Слова на букву А. Закрепление. | 1ч | 29.09.25 |  |
| **22** | Звук и буква У. Слова на букву У. | 1ч | 30.09.25 | Знакомство с буквой и звуком «У». Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Выделение буквы в словах. Конструирование буквы «У» из мозаики. |  |
| **23** | Звук и буква У. Слова на букву У. Повторение. | 1ч | 01.10.25 |  |
| **24** | Звук и буква У. Слова на букву У. Закрепление. | 1ч | 02.10.25 |  |
| **25** | Звуки и буквы А,У. | 1ч | 03.10.25 | Составление и чтение слогов с буквами «А,У». Написание букв мелом на доске, обводка и раскрашивание букв по внешнему трафарету. |  |
| **26** | Звуки и буквы А,У. Повторение. | 1ч | 06.10.25 |  |
| **27** | Звуки и буквы А,У. Закрепление. | 1ч | 07.10.25 |  |
| **28** | Моя игрушка. | 1ч | 08.10.25 | Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова с картинкой и предметом. Проигрывание действий с выбранными детьми игрушками. |  |
| **29** | Моя игрушка. Повторение. | 1ч | 09.10.25 |  |
| **30** | Моя игрушка. Закрепление. | 1ч | 10.10.25 |  |
| **31** | Звук и буква М. Слова на букву М. | 1ч | 13.10.25 | Знакомство с буквой и звуком «М». Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Выделение буквы в словах. Конструирование буквы «М» из счетных палочек. |  |
| **32** | Звук и буква М. Слова на букву М. Повторение. | 1ч | 14.10.25 |  |
| **33** | Звук и буква М. Слова на букву М. Закрепление. | 1ч | 15.10.25 |  |
| **34** | Звуки и буквы М,А,У. | 1ч | 16.10.25 | Составление и чтение слогов с буквами «М,А,У». Написание букв мелом на доске, обводка и раскрашивание букв по внешнему трафарету. |  |
| **35** | Звуки и буквы М,А,У. Повторение. | 1ч | 17.10.25 |  |
| **36** | Звуки и буквы М,А,У. Закрепление. | 1ч | 20.10.25 |  |
| **37** | Игрушки для мальчиков и девочек. | 1ч | 21.10.25 | Рассматривание сюжетных картинок с изображением игрушек. Выделение игрушек для мальчиков и девочек. Раскрашивание цветными карандашами картинок с изображением машинки для мальчиков, с изображением куклы для девочек. |  |
| **38** | Игрушки для мальчиков и девочек. Повторение. | 1ч | 22.10.25 |  |
| **39** | Я – человек. Я и моё отражение. | 1ч | 23.10.25 | Наблюдение за собой в отражении зеркала. Узнавание показ и называние частей тела в отражении зеркала. |  |
| **40** | Я – человек. Я и моё отражение. Повторение. | 1ч | 24.10.25 |  |
| **2 четверть (05.11.25 – 30.12.25) – 40 часов** | | | | | |
| **41** | Звук и буква О. Слова на букву О. | 1ч | 05.11.25 | Знакомство с буквой и звуком «О». Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Выделение буквы в словах. Конструирование буквы «О» из мозаики. |  |
| **42** | Звук и буква О. Слова на букву О. Повторение. | 1ч | 06.11.25 |  |
| **43** | Звук и буква О. Слова на букву О. Закрепление. | 1ч | 07.11.25 |  |
| **44** | Звуки и буквы М,А,У,О. | 1ч | 10.11.25 | Составление и чтение слогов с буквами «М,А,У,О». Написание букв мелом на доске, обводка и раскрашивание букв по внутреннему трафарету. |  |
| **45** | Звуки и буквы М,А,У,О. Повторение. | 1ч | 11.11.25 |  |
| **46** | Звуки и буквы М,А,У,О. Закрепление. | 1ч | 12.11.25 |  |
| **47** | «Дары осени». | 1ч | 13.11.25 | Просмотр обучающего видеоролика. Рассматривание плаката «Фрукты и овощи». Составление рассказа по серии сюжетных картинок на заданную тему. |  |
| **48** | «Дары осени». Повторение. | 1ч | 14.11.25 |  |
| **49** | Звуки и буквы: А,У,О. | 1ч | 17.11.25 | Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Обводка букв по внутреннему трафарету. Штриховка и вырезание букв. |  |
| **50** | Звуки и буквы: А,У,О. Повторение. | 1ч | 18.11.25 |  |
| **51** | Домашние животные. Собака. | 1ч | 19.11.25 | Рассматривание плаката «Животные». Просмотр видеоролика о собаках-спасателях. Беседа о домашних питомцах. |  |
| **52** | Домашние животные. Собака. Повторение. | 1ч | 20.11.25 |  |
| **53** | Домашние животные. Кошка. | 1ч | 21.11.25 | Рассматривание плаката «Животные». Беседа о разных породах кошек с опорой на сюжетные картинки. Рисование кошки гуашью. |  |
| **54** | Домашние животные. Кошка. Повторение. | 1ч | 24.11.25 |  |
| **55** | Звук и буква Х. Слова на букву Х. | 1ч | 25.11.25 | Знакомство с буквой и звуком «Х». Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Выделение буквы в словах. Конструирование буквы «Х» из мозаики. |  |
| **56** | Звук и буква Х. Слова на букву Х. Повторение. | 1ч | 26.11.25 |  |
| **57** | Звук и буква Х. Слова на букву Х. Закрепление. | 1ч | 27.11.25 |  |
| **58** | Звуки и буквы Х,А,У,О. | 1ч | 28.11.25 | Составление и чтение слогов с буквами «Х,А,У,О». Написание букв мелом на доске, обводка и раскрашивание букв по внутреннему трафарету. |  |
| **59** | Звуки и буквы Х,А,У,О. Повторение. | 1ч | 01.12.25 |  |
| **60** | Звуки и буквы Х,А,У,О. Закрепление. | 1ч | 02.12.25 |  |
| **61** | Звуки и буквы М,Х. Слова с буквами М,Х. | 1ч | 03.12.25 | Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Обводка букв по внешнему трафарету. Штриховка и вырезание букв. |  |
| **62** | Звуки и буквы М,Х. Слова с буквами М,Х. Повторение. | 1ч | 04.12.25 |  |
| **63** | Гласные и согласные буквы. | 1ч | 05.12.25 | Артикуляция гласных и согласных звуков, различие артикуляции. Выделение изученных гласных и согласных букв в напечатанных словах. |  |
| **64** | Гласные и согласные буквы. Повторение. | 1ч | 08.12.25 |  |
| **65** | «Здравствуй, Зимушка-зима». | 1ч | 09.12.25 | Прослушивание стихотворений на тему урока. Д/И «Что мы делаем зимой». Называние погодных явлений с использованием вербальных и невербальных средств общения. |  |
| **66** | «Здравствуй, Зимушка-зима». Повторение. | 1ч | 10.12.25 |  |
| **67** | «Здравствуй, Зимушка-зима». Закрепление. | 1ч | 11.12.25 |  |
| **68** | Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев». | 1ч | 12.12.25 | Прослушивание сказки. Узнавание, показ и называние героев сказки. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. |  |
| **69** | Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев». Повторение. | 1ч | 15.12.25 |  |
| **70** | Звук и буква С. Слова на букву С. | 1ч | 16.12.25 | Знакомство с буквой и звуком «С». Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Выделение буквы в словах. Конструирование буквы «С» из счетных палочек. |  |
| **71** | Звук и буква С. Слова на букву С. Повторение. | 1ч | 17.12.25 |  |
| **72** | Звук и буква С. Слова на букву С. Закрепление. | 1ч | 18.12.25 |  |
| **73** | Звуки и буквы С,А,О,У. | 1ч | 19.12.25 | Составление и чтение слогов с буквами «С,А,У,О». Написание букв мелом на доске, обводка и раскрашивание букв по внутреннему трафарету. |  |
| **74** | Звуки и буквы С,А,О,У. Повторение. | 1ч | 22.12.25 |  |
| **75** | Звуки и буквы С,А,О,У. Закрепление. | 1ч | 23.12.25 |  |
| **76** | Звуки и буквы С,М,А.О,У. | 1ч | 24.12.25 | Составление и чтение закрытых и открытых слогов с буквами «С,М,А,У,О». Написание букв мелом на доске, в тетради, обводка и раскрашивание букв по внутреннему трафарету. |  |
| **77** | Звуки и буквы С,М,А.О,У. Повторение. | 1ч | 25.12.25 |  |
| **78** | Текущий контроль. | 1ч | 26.12.25 | Выполнение контрольной работы. |  |
| **79** | Прослушивание сказки «Морозко». | 1ч | 29.12.25 | Прослушивание сказки. Узнавание показ и называние героев сказки. Раскрашивание цветными карандашами иллюстрации к сказке. |  |
| **80** | Прослушивание сказки «Морозко». Повторение. | 1ч | 30.12.25 |  |
| **3 четверть (12.01.26 – 27.03.26) – 53 часа** | | | | | |
| **81** | Звук и буква Н. Слова на букву Н. | 1ч | 12.01.26 | Знакомство с буквой и звуком «Н». Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Выделение буквы в словах. Конструирование буквы «Н» из мозаики. |  |
| **82** | Звук и буква Н. Слова на букву Н. Повторение. | 1ч | 13.01.26 |  |
| **83** | Звук и буква Н. Слова на букву Н. Закрепление. | 1ч | 14.01.26 |  |
| **84** | Звуки и буквы Н,А,О,У. | 1ч | 15.01.26 | Составление и чтение слогов с буквами «Н,А,У,О». Написание букв мелом на доске, в тетради, обводка и раскрашивание букв по внешнему трафарету. |  |
| **85** | Звуки и буквы Н,А,О,У. Повторение. | 1ч | 16.01.26 |  |
| **86** | Звуки и буквы Н,А,О,У. Закрепление. | 1ч | 19.01.26 |  |
| **87** | Чтение сказки «Кошкин дом». | 1ч | 20.01.26 | Прослушивание сказки. Узнавание показ и называние героев сказки. Раскрашивание цветными карандашами иллюстрации к сказке. |  |
| **88** | Чтение сказки «Кошкин дом». Повторение. | 1ч | 21.01.26 |  |
| **89** | Звуки и буквы М,Х,Н,С. Слова с буквами М,Х,Н,С. | 1ч | 22.01.26 | Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Обводка букв по внешнему трафарету. Штриховка и вырезание букв. |  |
| **90** | Звуки и буквы М,Х,Н,С. Слова с буквами М,Х,Н,С. Повторение. | 1ч | 23.01.26 |  |
| **91** | Звук и буква Ы. Слова с буквой Ы. | 1ч | 26.01.26 | Знакомство с буквой и звуком «Ы». Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Выделение буквы в словах. Конструирование буквы «Ы» из мозаики. |  |
| **92** | Звук и буква Ы. Слова с буквой Ы. Повторение. | 1ч | 27.01.26 |  |
| **93** | Звук и буква Ы. Слова с буквой Ы. Закрепление. | 1ч | 28.01.26 |  |
| **94** | Звуки и буквы М,С,Н,Ы. | 1ч | 29.01.26 | Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами «М,С,Н,Ы». Написание букв мелом на доске, в тетради, обводка и раскрашивание букв по внешнему трафарету. |  |
| **95** | Звуки и буквы М,С,Н,Ы. Повторение. | 1ч | 30.01.26 |  |
| **96** | Звуки и буквы М,С,Н,Ы. Закрепление. | 1ч | 02.02.26 |  |
| **97** | Дикие и домашние животные. | 1ч | 03.02.26 | Просмотр видеоролика о диких и домашних животных. Узнавание, показ и называние домашних и диких животных. Сопоставление сюжетных картинок с изображением животных с пиктограммами. |  |
| **98** | Дикие и домашние животные. Повторение. | 1ч | 04.02.26 |  |
| **99** | Дикие и домашние животные. Закрепление. | 1ч | 05.02.26 |  |
| **100** | Гласные буквы А,О,У,Ы. | 1ч | 06.02.26 | Узнавание и нахождение гласных буквы среди картинок. Обводка букв по внутреннему трафарету. Штриховка и вырезание букв. |  |
| **101** | Гласные буквы А,О,У,Ы. Повторение. | 1ч | 09.02.26 |  |
| **102** | Звук и буква Л. Слова на букву Л. | 1ч | 10.02.26 | Знакомство с буквой и звуком «Л». Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Выделение буквы в словах. Конструирование буквы «Л» из счетных палочек. |  |
| **103** | Звук и буква Л. Слова на букву Л. Повторение. | 1ч | 11.02.26 |  |
| **104** | Звук и буква Л. Слова на букву Л. Закрепление. | 1ч | 12.02.26 |  |
| **105** | Звуки и буквы Л,А,О,У,Ы. | 1ч | 13.02.26 | Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами «Л,А,О,У,Ы». Написание букв мелом на доске, в тетради, обводка и раскрашивание букв по внешнему трафарету. |  |
| **106** | Звуки и буквы Л,А,О,У,Ы. Повторение. | 1ч | 16.02.26 |  |
| **107** | Звуки и буквы Л,А,О,У,Ы. Закрепление. | 1ч | 17.02.26 |  |
| **108** | Части тела. | 1ч | 18.02.26 | Работа с плакатом и раздаточными карточками «Части тела». Нахождение нужной картинки по слову учителя. |  |
| **109** | Части тела. Повторение. | 1ч | 19.02.26 |  |
| **110** | Части лица. | 1ч | 20.02.26 | Работа с пиктограммами и сюжетными картинками. Сопоставление сюжетных картинок с изображением частей лица с пиктограммами. |  |
| **111** | Части лица. Повторение. | 1ч | 24.02.26 |  |
| **112** | Семья. Семья и ее члены. | 1ч | 25.02.26 | Просмотр видео ролика «Семья». Работа по сюжетным картинкам и фотографиям. Раскрашивание картинок «Семья». |  |
| **113** | Семья. Семья и ее члены. Повторение. | 1ч | 26.02.26 |  |
| **114** | Семья. Семья и ее члены. Закрепление. | 1ч | 27.02.26 |  |
| **115** | Звук и буква В. Слова на букву В. | 1ч | 02.03.26 | Знакомство с буквой и звуком «В». Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Выделение буквы в словах. Конструирование буквы «В» из мозаики. |  |
| **116** | Звук и буква В. Слова на букву В. Повторение. | 1ч | 03.03.26 |  |
| **117** | Звук и буква В. Слова на букву В. Закрепление. | 1ч | 04.03.26 |  |
| **118** | Звуки и буквы В,А,О,У. | 1ч | 05.03.26 | Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами «В,А,О,У». Написание букв мелом на доске, в тетради, обводка и раскрашивание букв по внешнему трафарету. |  |
| **119** | Звуки и буквы В,А,О,У. Повторение. | 1ч | 06.03.26 |  |
| **120** | Звуки и буквы В,А,О,У. Закрепление. | 1ч | 10.03.26 |  |
| **121** | Весна. | 1ч | 11.03.26 | Просмотр обучающего видеоролика на тему «Весна». Беседа о переменах в природе весной. Узнавание показ и называние названий весенних месяцев. Составление рассказа на тему урока по сюжетным картинкам. |  |
| **122** | Весна. Повторение. | 1ч | 12.03.26 |  |
| **123** | Труд людей весной. | 1ч | 13.03.26 | Рассматривание сюжетных картинок о деятельности людей весной. Выбор сюжетной картинки по заданию учителя. Беседа на тему «Весной я люблю делать…» |  |
| **124** | Труд людей весной. Повторение. | 1ч | 16.03.26 |  |
| **125** | Явления природы «Капель». | 1ч | 17.03.26 | Просмотр обучающего видеоролика о том, что такое капель. Работа на печатной основе – письмо длинный/коротких, прямых и волнистых линий. |  |
| **126** | Перелетные и зимующие птицы. | 1ч | 18.03.26 | Рассматривание плаката «Птицы». Беседа по теме урока. Узнавание показ и называние перелетных и зимующих птиц. |  |
| **127** | Перелетные и зимующие птицы. Повторение. | 1ч | 19.03.26 |  |
| **128** | Звук и буква И. Слова с буквой И. | 1ч | 20.03.26 | Знакомство с буквой и звуком «И». Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Выделение буквы в словах. Конструирование буквы «И» из счетных палочек. |  |
| **129** | Звук и буква И. Слова с буквой И. Повторение. | 1ч | 23.03.26 |  |
| **130** | Звук и буква И. Слова с буквой И. Закрепление. | 1ч | 24.03.26 |  |
| **131** | Звуки и буквы Ы,И. | 1ч | 25.03.26 | Узнавание и нахождение гласных буквы среди картинок. Обводка букв по внутреннему трафарету. Штриховка и вырезание букв. |  |
| **132** | Звуки и буквы Ы,И. Повторение. | 1ч | 26.03.26 |  |
| **133** | Звуки и буквы Ы,И. Закрепление. | 1ч | 27.03.26 |  |
| **4 четверть (06.04.26 – 26.05.26) – 35 часов** | | | | | |
| **134** | Понимание названий предметов по теме «Игрушки». | 1ч | 06.04.26 | Рассматривание плаката «Игрушки». Узнавание, показ и называние игрушек. Раскрашивание цветными карандашами картинки по теме урока. |  |
| **135** | Понимание названий предметов по теме «Игрушки». Повторение. | 1ч | 07.04.26 |  |
| **136** | Понимание названий предметов по теме «Овощи». | 1ч | 08.04.26 | Рассматривание плаката «Овощи». Узнавание, показ и называние овощей. Беседа о вкусовых качествах и форме овощей. Раскрашивание цветными карандашами картинки по теме урока. |  |
| **137** | Понимание названий предметов по теме «Овощи». Повторение. | 1ч | 09.04.26 |  |
| **138** | Звуки и буквы М,С,Н,И. | 1ч | 10.04.26 | Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами «М,С,Н,И». Написание букв мелом на доске, в тетради, обводка и раскрашивание букв по внешнему трафарету. |  |
| **139** | Звуки и буквы М,С,Н,И. Повторение. | 1ч | 13.04.26 |  |
| **140** | Звуки и буквы М,С,Н,И. Закрепление. | 1ч | 14.04.26 |  |
| **141** | Звуки и буквы Х,В,Л,И. | 1ч | 15.04.26 | Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами «Х,В,Л,И». Написание букв мелом на доске, в тетради, обводка и раскрашивание букв по внутреннему трафарету. |  |
| **142** | Звуки и буквы Х,В,Л,И. Повторение. | 1ч | 16.04.26 |  |
| **143** | Звуки и буквы Х,В,Л,И. Закрепление. | 1ч | 17.04.26 |  |
| **144** | Звук и буква Ш. Слова на букву Ш. | 1ч | 20.04.26 | Знакомство с буквой и звуком «Ш». Узнавание и нахождение буквы среди картинок. Выделение буквы в словах. Конструирование буквы «Ш» из счетных палочек. |  |
| **145** | Звук и буква Ш. Слова на букву Ш. Повторение. | 1ч | 21.04.26 |  |
| **146** | Звук и буква Ш. Слова на букву Ш. Закрепление. | 1ч | 22.04.26 |  |
| **147** | Звуки и буквы С,Ш,А,О,У | 1ч | 23.04.26 | Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами «С,Ш,А,О,У». Написание букв мелом на доске, в тетради, обводка и раскрашивание букв по внутреннему трафарету. |  |
| **148** | Звуки и буквы С,Ш,А,О,У Повторение. | 1ч | 24.04.26 |  |
| **149** | Звуки и буквы С,Ш,А,О,У Закрепление. | 1ч | 27.04.26 |  |
| **150** | Звуки и буквы Ш,А,О,И. | 1ч | 28.04.26 | Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами «Ш,А,О,И». Написание букв мелом на доске, в тетради, обводка и раскрашивание букв по внешнему трафарету. |  |
| **151** | Звуки и буквы Ш,А,О,И. Повторение. | 1ч | 29.04.26 |  |
| **152** | Звуки и буквы Ш,А,О,И. Закрепление. | 1ч | 30.04.26 |  |
| **153** | Понимание названий предметов по теме: «Фрукты». | 1ч | 04.05.26 | Рассматривание плаката «Фрукты». Узнавание показ называние фруктов. Беседа о вкусовых качествах и форме фруктов. Раскрашивание цветными карандашами картинки по теме урока. |  |
| **154** | Понимание названий предметов по теме: «Фрукты». Повторение. | 1ч |
| **155** | Понимание слов, обозначающих предметов по теме «Чайная посуда». | 1ч | 05.05.26 | Рассматривание плаката «Чайная посуда». Узнавание, показ и называние чайной посуды. Раскрашивание цветными карандашами картинки по теме урока. |  |
| **156** | Понимание слов, обозначающих предметов по теме «Чайная посуда». | 1ч | 06.05.26 |  |
| **157** | Понимание слов, обозначающих предметов по теме «Кухонная посуда». | 1ч | 07.05.26 | Рассматривание плаката «Кухонная посуда». Узнавание, показ и называние кухонной посуды. Раскрашивание цветными карандашами картинки по теме урока. |  |
| **158** | Понимание слов, обозначающих предметов по теме «Кухонная посуда». Повторение. | 1ч | 08.05.26 |  |
| **159** | Понимание названий предметов по теме «Столовые приборы». | 1ч | 12.05.26 | Рассматривание плаката «Столовые приборы». Узнавание, показ и называние столовых приборов. Раскрашивание цветными карандашами картинки по теме урока. |  |
| **160** | Понимание названий предметов по теме «Столовые приборы». | 1ч |
| **161** | Сказка «Что любит Мишка». | 1ч | 13.05.26 | Прослушивание сказки. Узнавание, показ и называние героев сказки. Раскрашивание цветными карандашами иллюстрации к сказке. |  |
| **162** | Слово, предложение, текст. | 1ч | 14.05.26 | Просмотр обучающего видеоролика на тему урока. Составление слов с помощью изученных слогов. Составление простых предложений. |  |
| **163** | Слово, предложение, текст. Повторение. | 1ч | 15.05.26 |  |
| **164** | Промежуточной контроль. | 1ч | 18.05.26 | Выполнение контрольной работы. |  |
| **165** | Письмо слов и слогов по образцу. | 1ч | 19.05.26 | Рассматривание сюжетных картинок. Составление слов по картинкам. Написание слов в тетрадь по образцу. |  |
| **166** | Письмо слов и слогов по образцу. Повторение. | 1ч | 20.05.26 |  |
| **167** | Понимание названий предметов по теме «Домашняя мебель». | 1ч | 21.05.26 | Рассматривание плаката «Домашняя мебель». Узнавание, показ и называние домашней мебели. Раскрашивание цветными карандашами картинки по теме урока. |  |
| **168** | Понимание названий предметов по теме «Домашняя мебель». Повторение. | 1ч | 22.05.26 |  |
| **169** | Вот оно, какое наше лето! | 1ч | 25.05.26 | Прослушивание стихотворений о лете. Рассматривание сюжетных картинок на тему урока. Беседа о любимых занятиях людей в летний период. |  |
| **170** | Вот оно, какое наше лето! Повторение. | 1ч | 26.05.26 |  |